

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-03 от 29.12.2012г; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования № 431 от 17.05.2012г.; авторской программы курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / «Enjoy English» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013 56с. Биболетова, М.З., Трубанева, Н.Н., учебника Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: учебник для 2-4 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2013.

Цели начального общего образования

Целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Планируемые результаты

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу английского языка для начальных классов на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты:

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительное отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- воспитать разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка

Метапредметными результатами изучения иностранного языка **во втором классе** являются:

- развивать умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развивать коммуникативные способности школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширять общий лингвистический кругозор младшего школьника;
- развивать познавательный, эмоциональный и волевой сфер младшего школьника; формировать мотивации к изучению иностранного языка;
- развивать умение координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Метапредметными результатами изучения иностранного языка **в третьем классе** являются:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих:

работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка **в четвёртом классе** являются:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих:

работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

Предметные результаты

В данной программе предметные планируемые результаты представлены на конец каждого года обучения двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

Предметные результаты 2 класс

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

I. научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. научиться:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. научиться:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей.

II. получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. научиться:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. научиться:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «и» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. научится

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

1.3. Социокультурная осведомленность

I. научиться:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Предметные результаты 3 класс

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. научиться:

- описывать животное/ предмет.
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма.
- читать стихи, песни, рифмовки.
- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность); диалоге-расспросе задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них.), поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности.

II.получит возможность научиться:

- описывать животное/ предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность и выражать своё отношение к животному/ предмету.
- составлять краткую характеристику себе, своей семье, своему другу, своему домашнему животному, герою сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится/ не нравится).
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.
- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника куда?, зачем?, почему? и отвечать на его вопросы); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ её выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра), предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения

Аудирование

I.научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

II. получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I.научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

II.получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты и находить в них необходимую или интересующую информацию;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом справочный материал из рубрики –Look and learn!||

Письмо

I.научится:

- писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки.
- восстанавливать слово, предложение, текст..

II.получит возможность научиться:

- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

- отвечать на письмо, дописывая предложения
- заполнять простую анкету
- писать поздравления с Новым годом, Рождеством, Днём рождения с опорой на образец.
- писать короткое личное письмо зарубежному другу.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. научиться:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- списывать текст;
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в 3 классе отличать буквы от знаков транскрипции.

II. получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю учебника;
- использовать экранный перевод отдельных слов.

Фонетическая сторона речи

I. научиться:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах, членение предложений на смысловые группы;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. получит возможность научиться:

- соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными; распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I.научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей

II. получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы (словосложение, аффиксацию, конверсию);
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I.научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; модальные глаголы can, must, may; количественные (до100) и порядковые (до30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's 5 o'clock. It's cold. It's interesting.);
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- оперировать в речи наречиями времени и степени.

1.3. Социокультурная осведомленность

I.научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II.получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Предметные результаты 4 класс

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I.научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог- расспрос (вопрос-ответ) и диалог- побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге;

II.получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, стихи, песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

I.научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

II. получит возможность научиться:

- воспринимать на аудиозаписи на слух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

Чтение

I. научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. научиться:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

II. получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. научиться:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в 4 классе
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I.научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II.получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I.научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can, временные формы глаголов; личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II.получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

1.3. Социокультурная осведомленность

I. научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Содержание учебного предмета

Второй класс

Знакомство. Приветствие. Имя. Буквы. Счет 1-10. Глаголы движения. Животные. Цвета. (18ч.)

Я и моя семья. Буквы. Семья. Диалог. Спорт. Проект. (14ч.)

Мир моих увлечений. Буквы. Место жительства. Аудирование. Прилагательные. Притяжательный падеж. Краткие формы отрицания. Артикли. Личные местоимения. (22ч.)

Я и мои друзья. Буквы. Вопросительные предложения. Спряжение глагола to be. (14ч.)

Третий класс

Добро пожаловать в Лесную школу. Притяжательные местоимения. Продукты. Овощи и фрукты. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Дни недели. Игра «В магазине». (18ч.)

Счастливые лесные уроки. Части тела. Описание животных. Модальный глагол must, may. Числительные 11-100. Рождество. Проект. (14ч)

Разговор о новом друге. Времена года. Месяцы. Порядковые числительные. День рождения. Почта. Письмо. Притяжательный падеж. Вопросительные слова. День рождения друга. (20ч)

Рассказ историй и написание писем твоим друзьям. Части тела. Распорядок дня. Режим дня. Утвердительные и отрицательные предложения. Множественное число существительных. Мир моих увлечений. (16ч)

Четвертый класс

Разговор о погоде. Погода. Безличные предложения. Простое будущее время. Прогноз погоды. (8ч)

Мой дом- моя крепость. Мой дом. Моя комната. Предлоги места. Обстановка. (11ч)

Быть счастливым в деревне и в городе. Город и село. Моя страна. Степени сравнения прилагательных. Среда обитания животных. (12ч)

Забавные истории. Простое прошедшее время. Неправильные глаголы. Вопросы в прошедшем времени. Проект. (8ч)

Хорошо проводим время с семьей. Краткие формы вспомогательных глаголов. Время. Телефонный разговор. За столом. (10ч)

Покупки. Одежда. Продукты. Неопределённые местоимения. Диалог «В магазине». Проект. (10ч)

Школьная жизнь. Школа. Класс. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Указательные местоимения. Чтение сказки. (8ч)

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				План	Факт
1	Знакомство.	Знакомство с английским языком.	1		
2		Знакомство. Буква Aa.	1		
3		Введение счета от 1 до 5. Возраст. Буква Bb.	1		
4		Введение счета от 5 до 10. Буква Cc.	1		
5		Что умеют делать артисты. Буква Dd.	1		
6		Что умеют делать артисты. Глаголы	1		

		движения. Буква Ee.			
7		Названия животных. Буква Ff.	1		
8		Что не умеют делать артисты. Буква Gg.	1		
9		Знакомство в театре. Буква Hh.	1		
10		Новый ученик. Буква Ii.	1		
11		Конкурс на лучшего артиста. Буква Jj.	1		
12		Что умеют делать одноклассники. Буква Kk.	1		
13		Школьные принадлежности. Буква Ll.	1		
14		Животные в зоопарке. Буква Mm.	1		
15		Играем в магазин. Диалогические конструкции. Буква Nn.	1		
16		Цвета. Счет от 1 до 10. Буква Oo.	1		
17		Рассказ о себе. Буква Pp.	1		
18		Семья. Буква Q q.	1		
19	Я и моя семья.	Моя семья. Буква Rr.	1		
20		Мой питомец. Буква Ss.	1		
21		Домашние животные. Буква Tt.	1		
22		Зоопарк. Буква Uu.	1		
23		Ферма Джона. Диалогические конструкции. Буква Vv.	1		

24		Фермер Джон. Описание человека. Буква Ww.	1		
25		Буква X x.	1		
26		Названия спортивных игр. Буква Yy.	1		
27		Виды спорта. Буква Zz.	1		
28		Спортивные увлечения. Письмо от Трикки.	1		
29		Артисты театра.	1		
30		Повторение темы «Алфавит»	1		
31		Контроль говорения.	1		
32		Проектная работа «Мой питомец»	1		
33	Мир моих увлечений	Где живут любимые герои? Развитие диалогической речи.	1		
34		Праздник алфавита	1		
35		Место жительства. Составление рассказа.	1		
36		Заблудившийся малыш. Составление диалогических конструкций.	1		
37		Что делает клоун Том каждый день?	1		
38		Качественные прилагательные. Чтение буквы Іі в закрытом слоге.	1		
39		Контроль говорения. Описание артистов.	1		

		Чтение буквы Аа в закрытом слоге.			
40		Мой любимый артист.	1		
41		Притяжательный падеж.	1		
42		Рассказ об артисте театра. Чтение буквы Ее в закрытом слоге и буквосочетания еу.	1		
43		Новые артисты. Чтение буквосочетания ск.	1		
44		Контроль аудирования. Друзья Рокки.	1		
45		Краткие формы отрицания. Чтение буквы Оо в закрытом слоге.	1		
46		На уроке. Чтение буквы Х х и буквосочетания th.	1		
47		Артикли	1		
48		Контроль чтения. Мой друг. Чтение букв Uu Yy.	1		
49		Личные местоимения.	1		
50		Спортивный праздник. Чтение буквы Ее и буквосочетания ее.	1		
51		Участники спортивного праздника. Развитие навыка чтения.	1		
52		Контрольная работа	1		
53		Конкурс загадок	1		

54		Проектная работа «Спорт в моей жизни»	1		
55	Я и мои друзья.	Любимые животные. Чтение буквы Ее в конце слова.	1		
56		Описание героев. Контроль аудирования.	1		
57		Гастроли театра. Чтение буквы Уу в конце слова.	1		
58		Новый артист театра. Чтение буквы Аа.	1		
59		Контроль говорения.	1		
60		Что умеют делать друзья?	1		
61		Спряжение глагола To be. Чтение буквы Оо.	1		
62		Интервью. Чтение буквы Уи.	1		
63		Контроль чтения.	1		
64		Необычное животное.	1		
65		Повторение.	1		
66		Проектная работа. Мой друг.	1		
67		Контрольная работа	1		
68		Обобщение за год.	1		

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				План	Факт
1	Добро пожаловать в Лесную школу!	Знакомство в учениками лесной школы.	1		
2		Описание учеников Лесной школы.	1		
3		Знакомство с мисс Чэттэр.	1		
4		Продукты. Любимая еда.	1		
5		Мисс Чэттэр угощает.	1		
6		Контроль чтения. Что мы любим делать.	1		
7		На школьном огороде	1		
8		Контроль аудирования. Медвежонок Билли.	1		
9		Любимый завтрак.	1		
10		Приём и угощение гостей.	1		
11		В школьной столовой.	1		
12		Контроль говорения. Любимые виды спорта одноклассников.	1		
13		Дни недели.	1		
14		Домашний питомец. Его любимая еда.	1		
15		Покупка продуктов в разных магазинах.	1		

16		Контроль письма.	1		
17		Поведение за столом.	1		
18		Проект «Меню школьных завтраков для учеников Лесной школы»	1		
19	Счастливые лесные уроки.	Описание животного. Загадки о животных.	1		
20		Любопытный слонёнок.	1		
21		Контроль чтения. Помогаем Джиму.	1		
22		Необходимость занятия физкультурой.	1		
23		Правильное питание.	1		
24		Контроль аудирования. Сказка-небылица «Однажды занятым утром»	1		
25		Восемь друзей.	1		
26		Любимые занятия в воскресенье.	1		
27		Я иду в школу.	1		
28		Контроль говорения.	1		
29		Контроль письма.	1		
30		Письмо Санта- Клаусу.	1		
31		Подарок для Санта-Клауса	1		
32		Проект «С Новым годом! Счастливого Рождества»	1		
33	Разговор о новом друге.	Познакомьтесь с Тайни.	1		

34		Сказка о городской и деревенской мышке.	1		
35		Времена года. Чтение сказки.	1		
36		Любимое время года.	1		
37		Контроль аудирования. Занятия в разное время года. Названия месяцев.	1		
38		Заветное желание. Порядковые числительные.	1		
39		День Рождения. Даты.	1		
40		Подарок на День рождения.	1		
41		Как ты отмечаешь свой День рождения?	1		
42		Контроль письма	1		
43		На почте. Что можно купить на почте?	1		
44		Как написать и отправить письма?	1		
45		Как написать адрес на конверте?	1		
46		Сказка «Умная Миранда». Притяжательный падеж.			
47		Контроль чтения. Читаем письма зарубежных сверстников	1		
48		Заполняем анкету. Вопросительные слова.	1		
49		Письмо зарубежному другу. Специальные вопросы.	1		

50		Как подписать открытку? Рассказ о сестре.	1		
51		Контроль говорения. Расскажи о Тайни.	1		
52		Проект «С Днем рождения!»	1		
53	Рассказ историй и написание писем твоим друзьям.	Создаем робота. Части тела.	1		
54		Описание внешности.	1		
55		Контроль чтения. Рассказ о Тайни.	1		
56		Время. Как я провожу свой день.	1		
57		Контроль говорения. Распорядок дня.	1		
58		Режим дня. Режим дня одноклассника.	1		
59		Как Юффо проводит свои дни на Земле. Настоящее простое время.	1		
60		Режим дня Тайни.	1		
61		Мой распорядок дня в разные дни недели. Множественное число.	1		
62		Контроль аудирования. Что мы умеем делать?	1		
63		Рассказываем о наших друзьях.	1		
64		Сказка «Юффо и его друзья»	1		
65		Контроль письма. Мир моих увлечений.	1		
66		Любимые детские произведения моих	1		

		зарубежных сверстников.			
67		Инсценирование сказок.	1		
68		Проект «Письмо другу»	1		

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				План	Факт
1	Разговор о погоде.	Погода.	1		
2		Безличные предложения.	1		
3		Погода в разных странах.	1		
4		Будущее время.	1		
5		Прогноз погоды и планы на будущее.	1		
6		Прогноз погоды на завтра. Приглашение на пикник.	1		
7		Внеклассное чтение.	1		
8		Контрольная работа.	1		
9-10	Мой дом-моя крепость	Мой дом.	2		

11		Моя комната.	1		
12-13		Предлоги места.	2		
14		Любимая комната.	1		
15		Обстановка в комнате.	1		
16		Комната Мисс Чэттэр.	1		
17		Повторение темы «Будущее время»	1		
18		Контрольная работа.	1		
19		Обобщающий урок.	1		
20	Быть счастливым в деревне и в городе.	Город и село.	1		
21-22		Россия и Великобритания.	2		
23-24		Степени сравнения прилагательных	2		
25		Зелёный сад.	1		
26		Среда обитания животных	1		
27		Рассказы о животных.	1		
28		Животные, помогающие людям.	1		
29		Люди и животные в городе и в деревне.	1		
30		Повторение темы «Степени сравнения прилагательных»	1		

31		Контрольная работа.	1		
32	Забавные истории.	Прошное лето.	1		
33		Забавные истории.	1		
34		Слова-спутники прошедшего времени.	1		
35		Как спросить о прошлом?	1		
36		Рассказ о волке и овечке.	1		
37		Повторение темы «Простое прошедшее время»	1		
38		Контрольная работа.	1		
39		Проект по теме: «Сочини сказку»	1		
40	Хорошо проводим время с семьёй.	Семья девочки Мэг.	1		
41		Краткие формы вспомогательных глаголов.	1		
42		Семья Уилсон.	1		
43-44		Учимся называть время.	2		
45		Правила поведения за столом.	1		
46		Контроль чтения «В кругу своей семьи»	1		
47		Разговор по телефону	2		
48		За столом.	1		
49		Повторение темы «Время»	1		
50		Контрольная работа.	1		

51	Покупки.	Покупаем одежду.	1		
52		Новая одежда слонёнка.	1		
53		Одежда для разной погоды.	1		
54		Счастливый слонёнок.	1		
55		Продукты.	1		
56		Неопределённые местоимения.	1		
57		В магазине.	1		
58		В продуктовом магазине.	1		
59		Контрольная работа.	1		
60- 61	Школьная жизнь.	Школа	2		
62		Указательные местоимения.	1		
63		Сказка о короле и мышах.	1		
64		Решение проблемы короля.	1		
65		Анкета одноклассника.	1		
66		Обобщение за год.	1		
67- 68		Контрольная работа.	2		

Литература

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 2 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011.
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз «Enjoy English» (2 класс) для общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.
3. Е.В. Дзюина Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З.Биболетовой и др. «Enjoy English» для 2 кл. общеобраз. учрежд. – Москва «Вако», 2012
4. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 3 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2013.
5. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз «Enjoy English» (3 класс) для общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.
6. Е.В. Дзюина Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З.Биболетовой и др. «Enjoy English» для 3 кл. общеобраз. учрежд. – Москва «Вако», 2013
7. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 4 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2014.
8. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз «Enjoy English» (2 класс) для общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.
9. Е.В. Дзюина Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З.Биболетовой и др. «Enjoy English» для 4 кл. общеобраз. учрежд. – Москва «Вако», 2013

10. Сборник аудиоприложений к УМК для 2-4 классов (CD MP3)

11. Обучающие компьютерные программы к УМК

12. Англо- русские, русско- английские словари.